



UNSAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE DEMOCRATIZACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES

TALLER: DEMOCRATIZACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES

FUNDAMENTACIÓN:

Las políticas sociales, como dispositivos gubernamentales que gestionan la desigualdad social, producen discursos acerca de la misma al determinar qué recursos se distribuyen, en qué proporción, de qué modo, a quién y en qué forma. Configuran las relaciones sociales y, a su vez, son estructuradas por dichas relaciones.¹

El enfoque de *Democratización de las Relaciones Sociales* se basa en la perspectiva de ampliación de la ciudadanía, e investiga los discursos de derechos de las mujeres y de los niños, las niñas y los jóvenes en las relaciones familiares. Como marco para la intervención y el análisis de las políticas sociales, buscar promover que cada integrante del hogar amplíe sus derechos y logre situaciones más equitativas y autónomas.

Objetivos del taller

1. Introducir a las/os cursantes en el enfoque de democratización de las relaciones sociales como modalidad de análisis de las políticas sociales para las familias.
 2. Analizar el avance hacia la igualdad de género y el respeto de los derechos de la infancia en los estándares éticos y jurídicos plasmados en instrumentos internacionales.
 3. Presentar algunos conflictos teóricos importantes entre la concepción de derechos de niños/as y paradigmas de las prácticas institucionales.
-
1. Enfoque de democratización de las relaciones sociales en las políticas sociales para las familias. Las relaciones de género. Identidades de Género. Masculinidades. Relaciones de poder y autoridad entre los géneros y las generaciones. Conflictos: Poder, autoridad y violencia. Del autoritarismo a las relaciones democráticas.

Bibliografía Obligatoria

Di Marco, G.; Faur, E.; Méndez, S. (2005): *Democratización de las familias*, Cap. 2 Relaciones de género y de autoridad; Cap. 4 Masculinidades y familias; Cap. 6 Políticas Sociales y democratización; UNICEF, Buenos Aires.

Bibliografía Optativa

Di Marco, G. (2002): *Democratización social y ciudadanía*. En Educación, Ciudadanía y Participación, Revista Ensayos y Experiencias N° 44.

Conway, Jill K., Susan C. Bourque y Joan W. Scott. (2000) El concepto de género. En Lamas, Marta (comp.) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México, PUEG/Miguel Porrúa Editores

¹ Adelantado José; Noguera, José y otros. (1998) "Las relaciones entre estructura y políticas sociales: una propuesta teórica". Revista Mexicana de Sociología. Año LX/N° 3. Julio-setiembre.

2. Derechos de la infancia y derechos de las mujeres en el marco internacional. Interdependencia entre la Convención de los Derechos del Niño/a, la CEDAW y la Convención de Belem do Pará. Ética de la justicia y ética del cuidado y responsabilidad. Interrelación de derechos. Los derechos de la niñez y la adolescencia. La Convención de Derechos Niños, Niñas y Adolescentes. Los principios fundamentales de la CDN: Conflictos teóricos.

Bibliografía Obligatoria

Acosta Vargas, Gladys (2003): La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer y la Convención sobre los Derechos del Niño: hacia la ciudadanía plena para niños, adolescentes y mujeres. En Faur, E. y Lamas, A (Comp.) *Derechos universales, realidades particulares. Reflexiones y herramientas para la concreción de los derechos humanos de mujeres, niños y niñas*. Buenos Aires, UNICEF.

Pilotti, Francisco (2001) Globalización y Convención sobre los Derechos del niño. El contexto del texto. CEPAL, serie Políticas Sociales N° 48. División de Desarrollo Social, Santiago de Chile. www.eclac.org.

Bibliografía optativa

Cave, Guy (2005): Dónde estamos actualmente. Una visión general de la evolución de la programación basada en derechos. En *Children Rights Information Network* N° 18, 2005. www.crin.org

Tronto, Joan (1987). "Más allá de la diferencia de género. Hacia una teoría del cuidado". En: *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, vol. 12, University of Chicago. Traducción del Programa de Democratización de las Relaciones Sociales. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional de General San Martín. Aprobada y autorizada su publicación por la autora.

3. Ciudadanía, pluralidad de necesidades y promoción de resiliencia. El aporte del enfoque de resiliencia a las prácticas de ampliación de derechos y ciudadanía. Análisis del enfoque de riesgo y la patologización de la infancia y juventud. Resiliencia, agencia, autonomía. Resiliencia e Implementación de la CDN. La interpretación de necesidades y representación de derechos de la infancia.

Bibliografía Obligatoria

LLobet, Valeria (2005): Cap. 1, Consideraciones acerca del concepto resiliencia; Cap. 4, El enfoque de riesgo y el enfoque de resiliencia; Cap. 5, Replanteo: problemas e interés del enfoque de resiliencia. En *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación*, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

LLobet, Valeria (2006): ¿Retratos de niño? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle. En Carli, S (Comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires, Ed. Paidós

Bibliografía Optativa

Carli, Sandra (2006) Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983 - 2001). Figuras de la historia reciente. En Carli, S (Comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires, Ed. Paidós.

Fraser, Nancy (1991) La lucha por las necesidades: esbozo de una teoría crítica socialista-feminista de la cultura política del capitalismo tardío. *Revista Debate Feminista*, marzo, 1991.

Mateos, Paula (2006): Trayectorias y aprendizajes sociales de chicas y chicos en situación de calle. En Carli, S (Comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires, Ed. Paidós

Metodología y Evaluación:

La metodología de trabajo será teórico -práctica con la modalidad de taller. La evaluación se realizará a través de un trabajo consistente en la aplicación de los contenidos reflexionados en un caso que contenga elementos relevantes, tanto en los aspectos teóricos como para orientar una modificación de las prácticas de intervención.